



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. FEDERICO II AVIGLIANO F.

PZIC871009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. FEDERICO II AVIGLIANO F. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9968** del **23/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/01/2024** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 87** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 90** Attività previste in relazione al PNSD
- 92** Valutazione degli apprendimenti
- 99** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 105** Aspetti generali

- 107** Modello organizzativo
- 110** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 113** Reti e Convenzioni attivate
- 116** Piano di formazione del personale docente
- 120** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Positivo è il rapporto numero studenti-insegnanti. Questo consente di adeguare attività e contenuti ai bisogni degli alunni e di orientare efficacemente l'azione educativa.

VINCOLI

Si conferma il livello Medio-Basso dell'indicatore ESCS per quasi tutte le classi.

Gli insediamenti abitativi presentano anche piccoli agglomerati di case distanti tra loro che rendono non sempre facile la socializzazione degli alunni al di fuori delle attività scolastiche.

E' aumentato il numero degli alunni provenienti da altre nazioni.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il nostro I.C. copre l'intero territorio che fa da cerniera tra la città' di Potenza, capoluogo di regione, e l'area del Vulture-Melfese con i suoi

insediamenti industriali.

Il territorio e' molto vasto e comprende le frazioni del comune di Avigliano e interamente il comune



di Filiano.

La presenza della fabbrica di automobili FCA e del suo indotto assicurano un buon livello occupazionale, che comunque risente dell'andamento del mercato automobilistico. Il dato di disoccupazione regionale e' dell'8.4 è al di sotto del dato nazionale.

Le amministrazioni comunali contribuiscono alle spese per il servizio scolastico con puntualità'.

La presenza diffusa di varie associazioni culturali presenti sul territorio rappresenta una opportunità' valida per l'istituzione scolastica.

VINCOLI

La raggiungibilità dei plessi e' legata alla dispersione abitativa; ragione per cui la quasi totalità' degli alunni e' autotrasportata ed i tempi di percorrenza sono comunque contenuti in un range compreso tra i 10 e i 40 minuti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le strutture degli edifici scolastici sono buone per quelle costruite dopo il sisma del 1980, apprezzabili per gli edifici precedenti, alcuni dei quali sono interessati da lavori di ristrutturazione. La dotazione tecnologica dell'Istituto è in crescita, grazie alla partecipazione a bandi e avvisi PON, tra cui un laboratorio innovativo per le S.T.E.M., l'Istituto è dotato di 13 LIM ogni 100 studenti. Il plesso di Filiano è dotato di palestra. Le fonti di finanziamento, oltre a quelle dello Stato, sono quelle provenienti dalle Amministrazioni Comunali.



VINCOLI

I plessi di Lagopesole e Possidente sono privi di palestra. La tendostruttura di Sant'Angelo è impraticabile.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. FEDERICO II AVIGLIANO F. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PZIC871009
Indirizzo	VIA G. LEOPARDI, 5 LAGOPESOLE-AVIGLIANO-FILIANO 85020 AVIGLIANO
Telefono	097186022
Email	PZIC871009@istruzione.it
Pec	pzic871009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icaviglianofrazioni.edu.it

Plessi

AVIGLIANO-LAGOPESOLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA871016
Indirizzo	VIA ORTO BOTANICO FRAZ. LAGOPESOLE 85020 AVIGLIANO

AVIGLIANO-POSSIDENTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA871038
Indirizzo	VIA NAZIONALE FRAZ. POSSIDENTE 85020 AVIGLIANO



AVIGLIANO-SANT'ANGELO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA871049
Indirizzo	VIA TOMMASO MORLINO FRAZ. S.ANGELO 85020 AVIGLIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA - FILIANO (PLESSO)

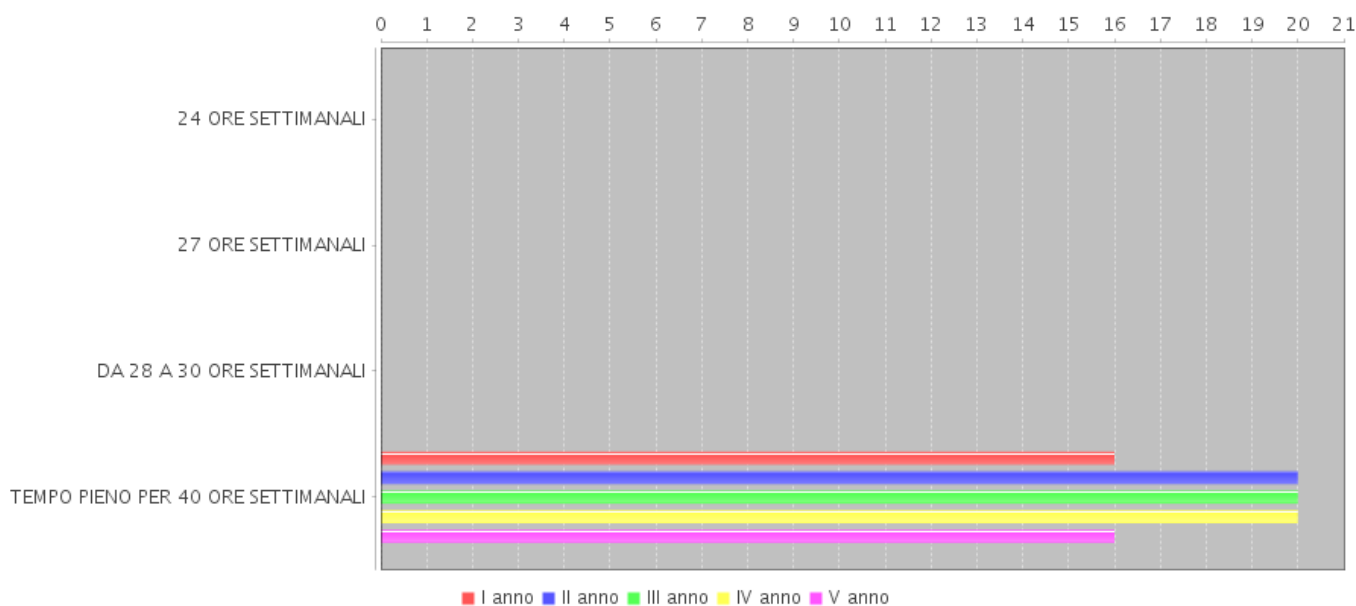
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA87105A
Indirizzo	VIA AUTONOMIA,40 FILIANO 85020 FILIANO

AVIGLIANO-LAGOPESOLE I.C. F.II (PLESSO)

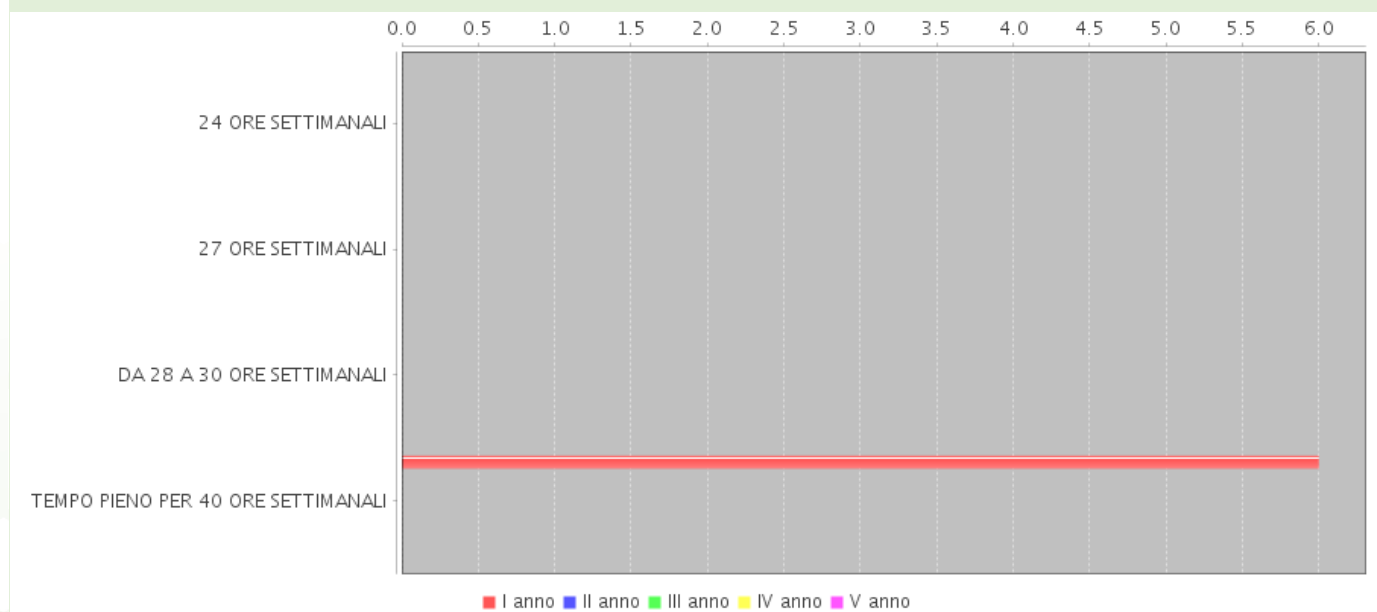
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE87101B
Indirizzo	VIA ORTO BOTANICO FRAZ. LAGOPESOLE 85020 AVIGLIANO
Numero Classi	6
Totale Alunni	92

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Numero classi per tempo scuola



AVIGLIANO-POSSIDENTE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

PZEE87103D

Indirizzo

VIA NAZIONALE FRAZIONE POSSIDENTE 85020
AVIGLIANO

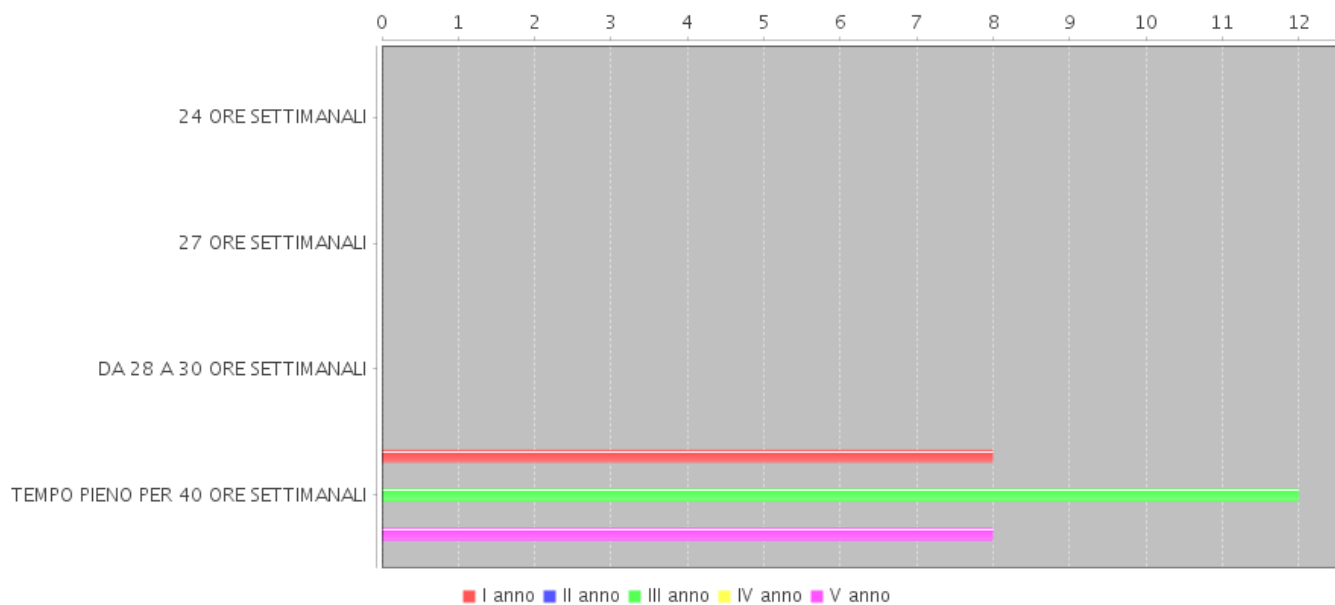
Numero Classi

3

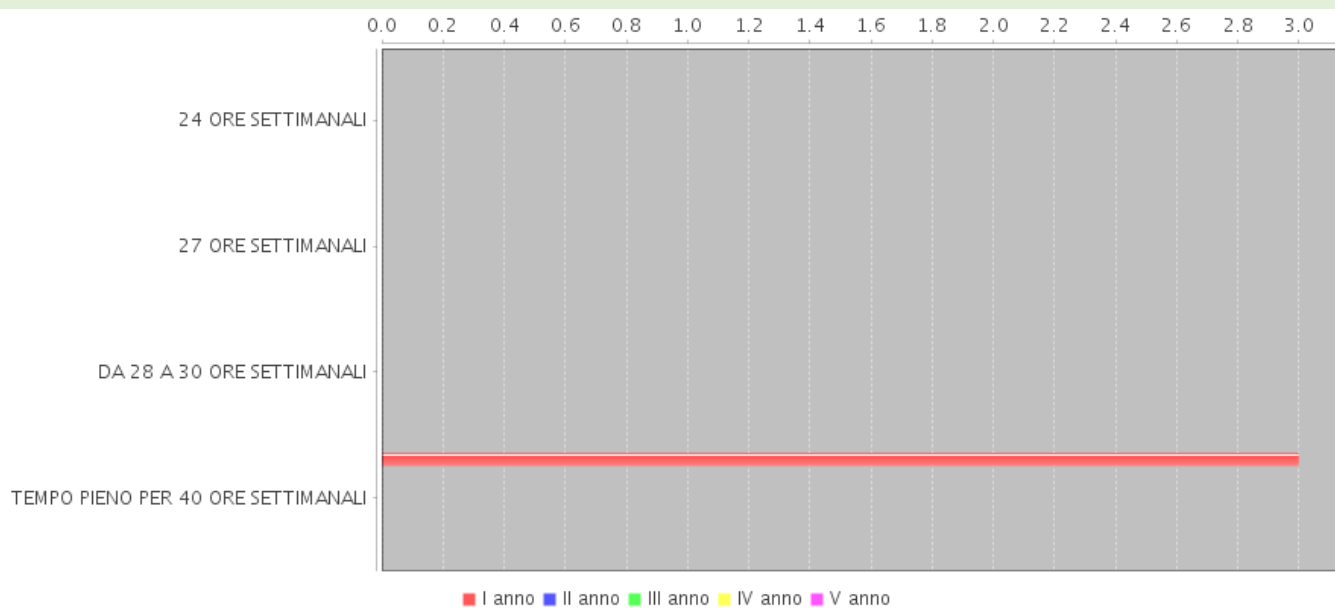


Totale Alunni 28

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



AVIGLIANO-SANT'ANGELO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PZEE87104E

Indirizzo VIA TOMMASO MORLINO FRAZ. S. ANGELO

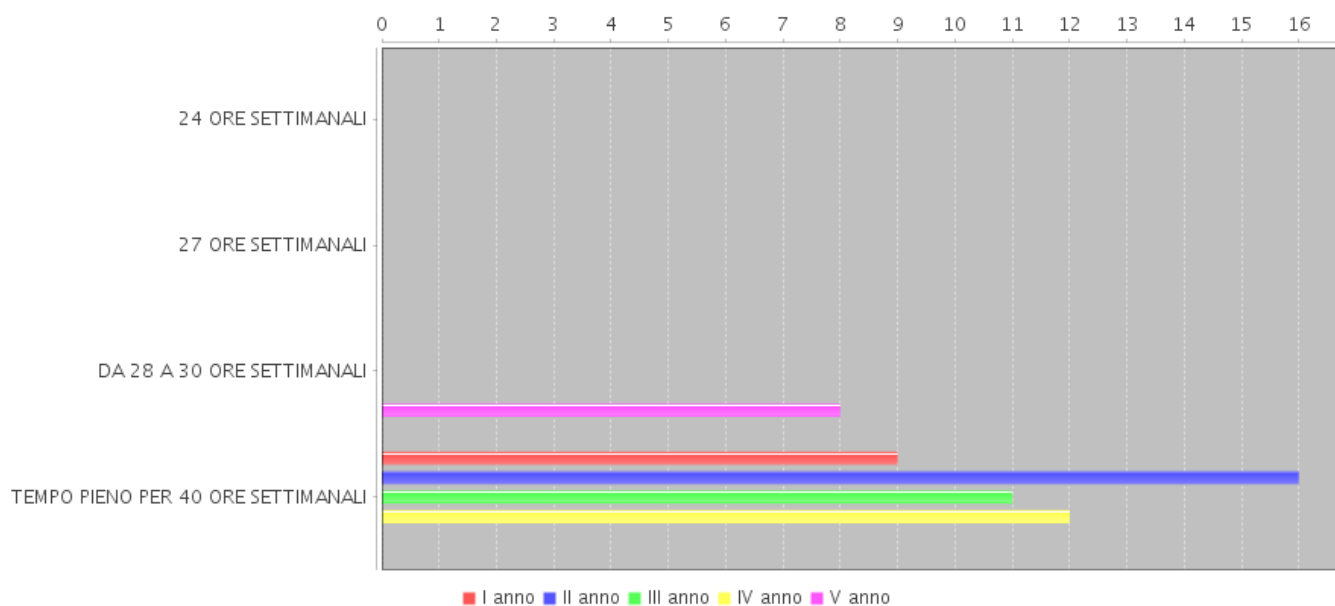


AVIGLIANO 85020 AVIGLIANO

Numero Classi 5

Totale Alunni 56

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



SCUOLA PRIMARIA -FILIANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

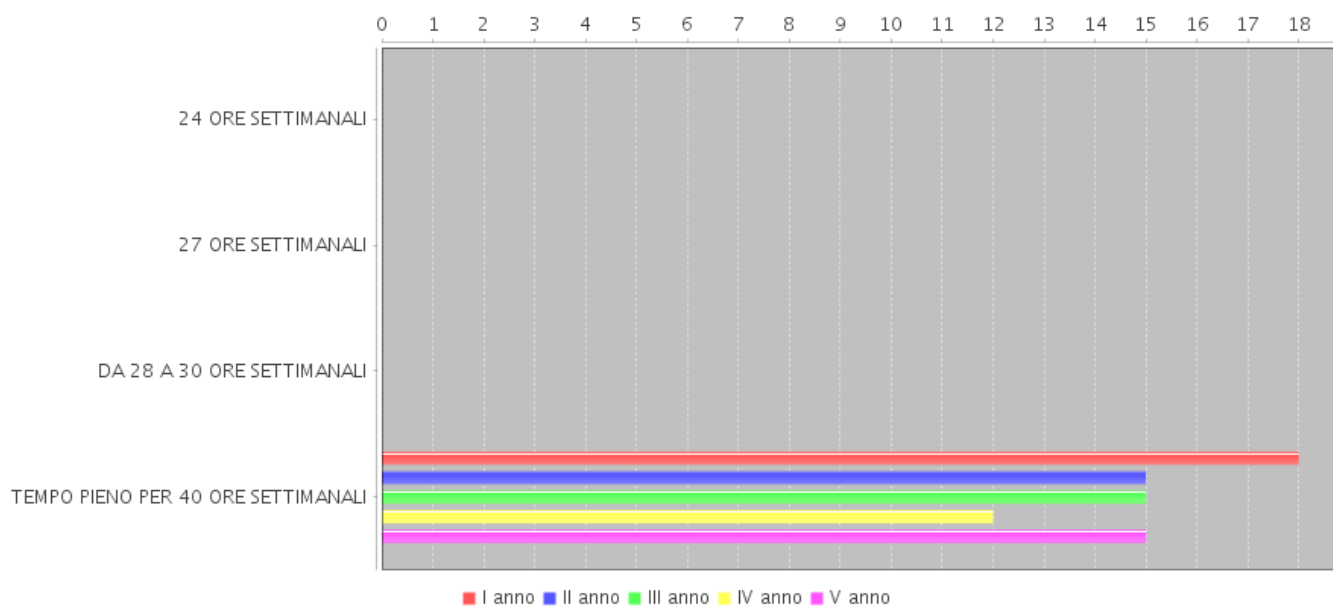
Codice PZEE87105G

Indirizzo VIA AUTONOMIA,40 FILIANO 85020 FILIANO

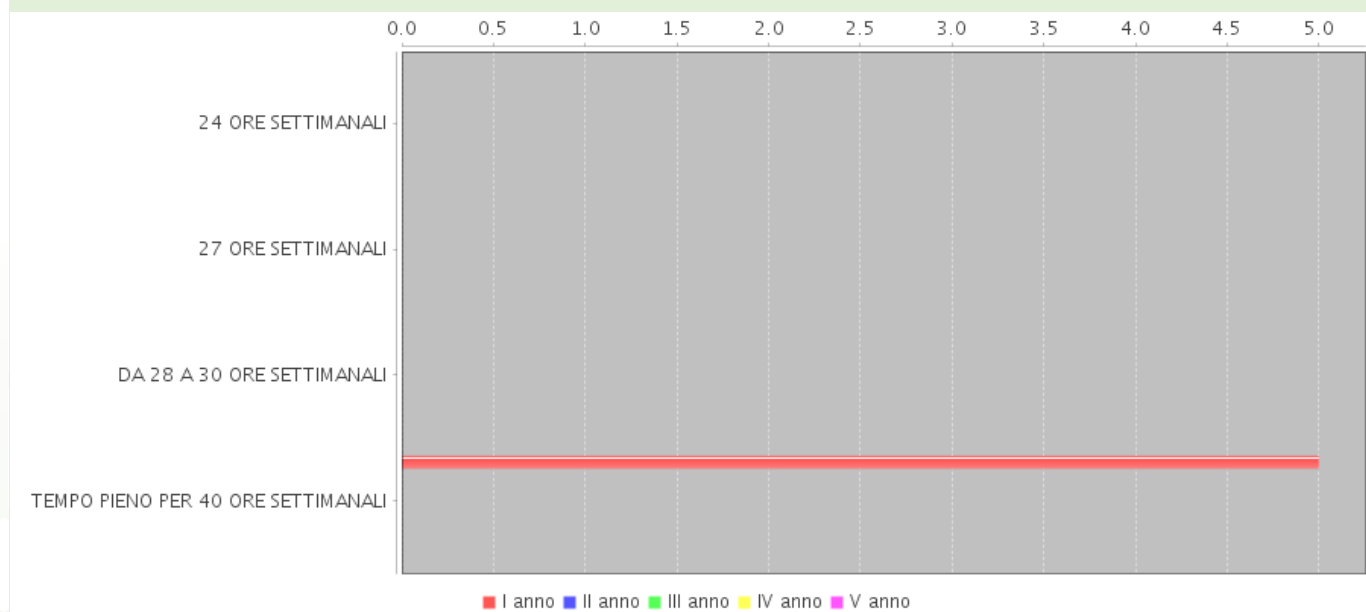
Numero Classi 5

Totale Alunni 75

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

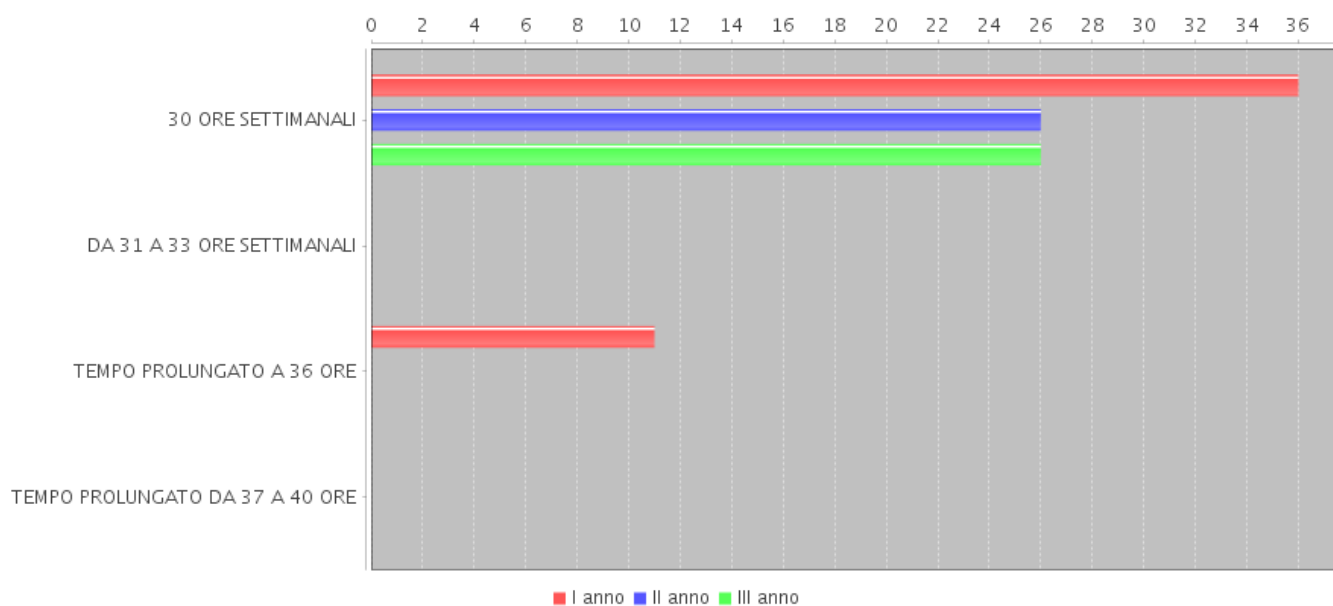


"T.CLAPS" LAGOPESOLE -S.ANGELO (PLESSO)

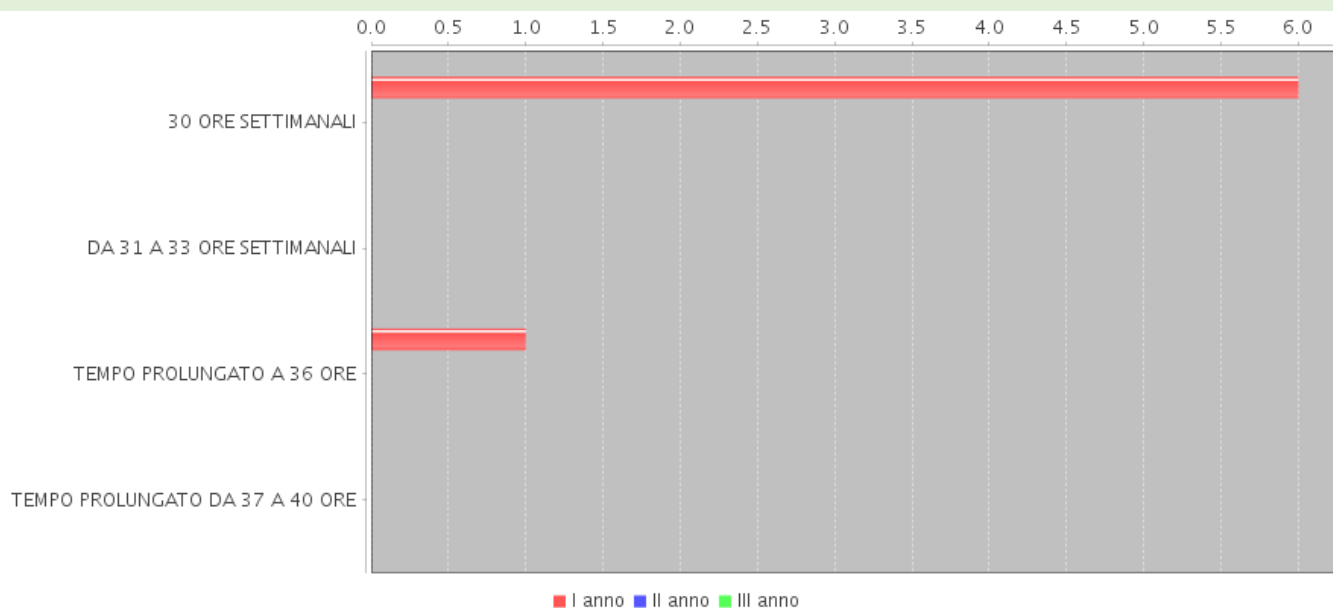
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM87101A
Indirizzo	LAGOPESOLE FRAZ. LAGOPESOLE 85020 AVIGLIANO
Numero Classi	7
Totale Alunni	99



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



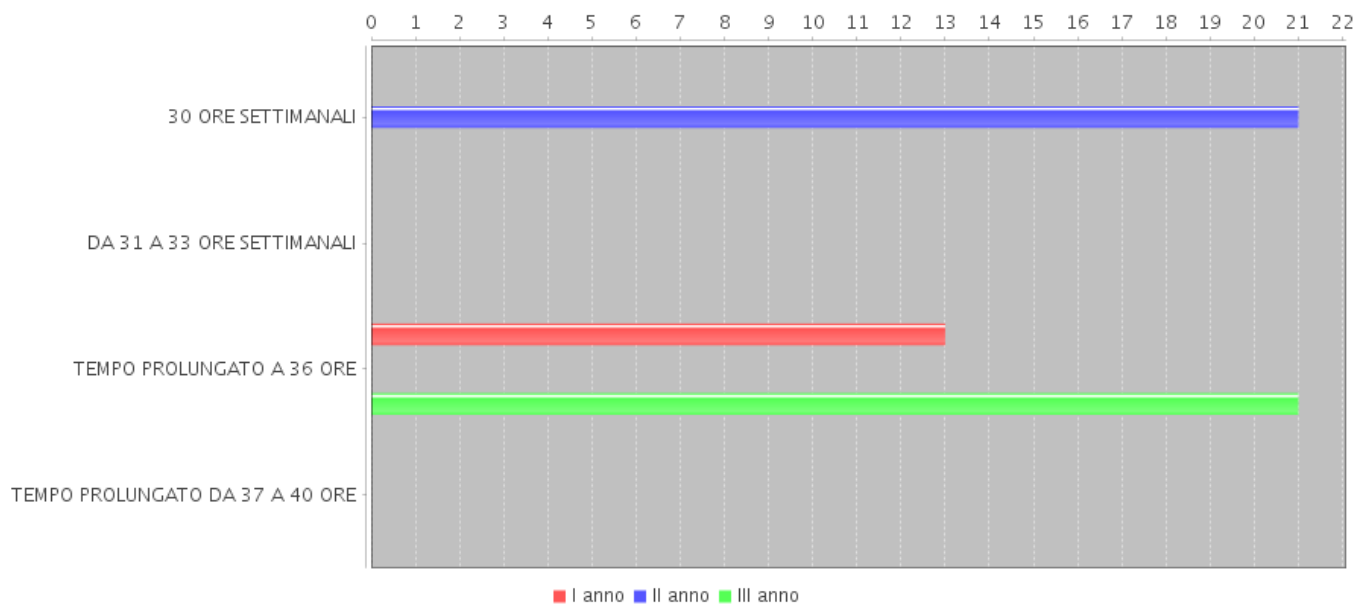
I GRADO FILIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM87102B
Indirizzo	PIAZZA AUTONOMIA,49 FILIANO 85020 FILIANO
Numero Classi	5

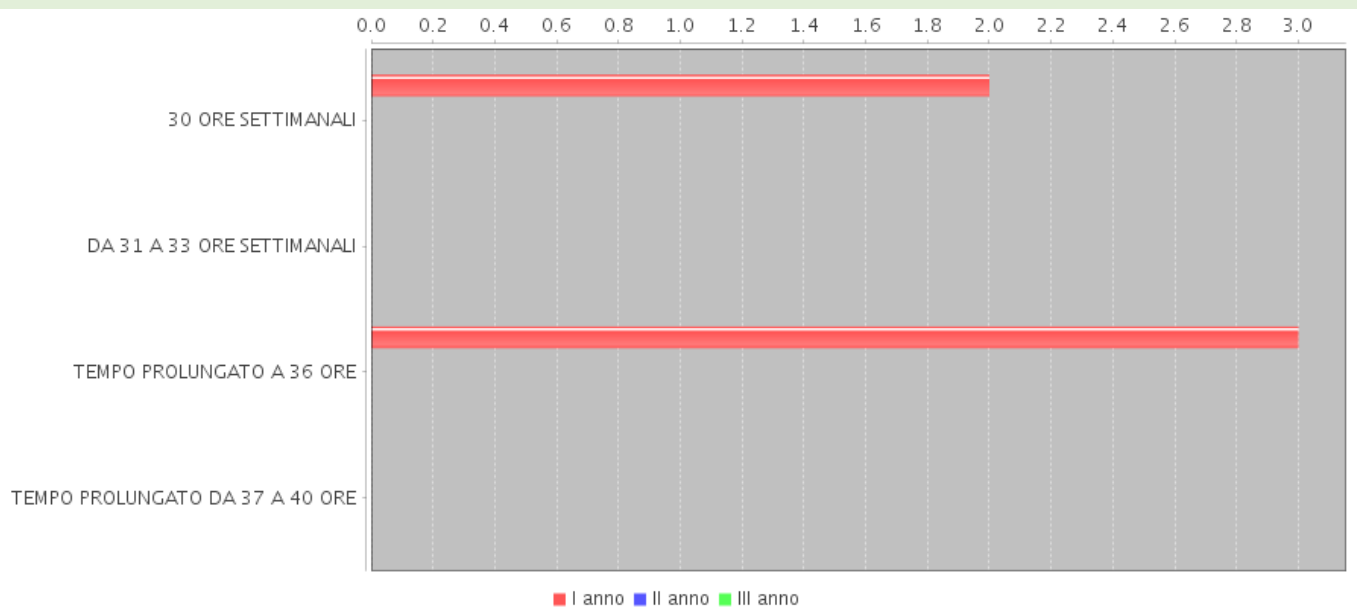


Totale Alunni 55

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

L'I.C. Federico II di Svevia è un Istituto ad indirizzo musicale. Gli alunni iscritti alla prima classe della



Scuola secondaria di primo grado hanno la possibilità di ampliare il loro percorso formativo con lo studio e la pratica musicale di uno strumento a scelta tra i seguenti:

- pianoforte;
- chitarra;
- percussioni;
- sassofono.

L'orchestra della scuola si esibisce in concerto in occasione di feste e ricorrenze e partecipa a rassegne musicali con ottimi risultati.

Allegati:

15-12-2022-14-30-8Regolamento_strumento_musicale.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	2
	Musica	2
	Scienze	1
	Laboratorio STEM	4
Biblioteche	Classica	5
Aule	Sala cinema-teatro comunale	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	92
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	22

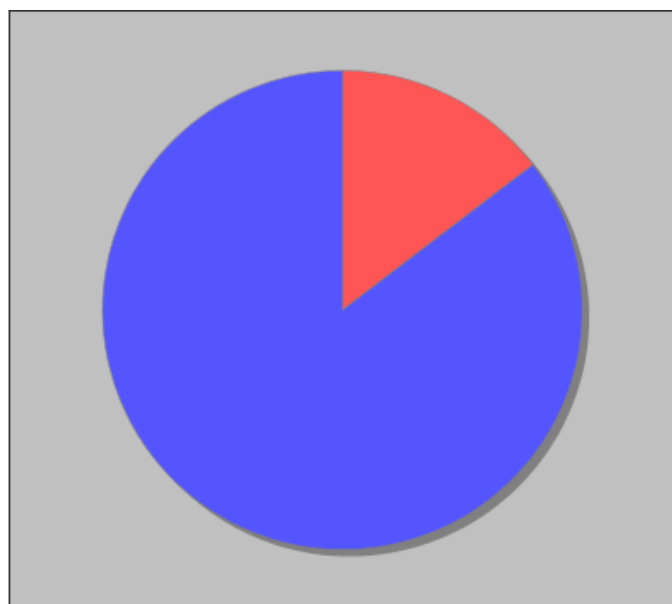


Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	24

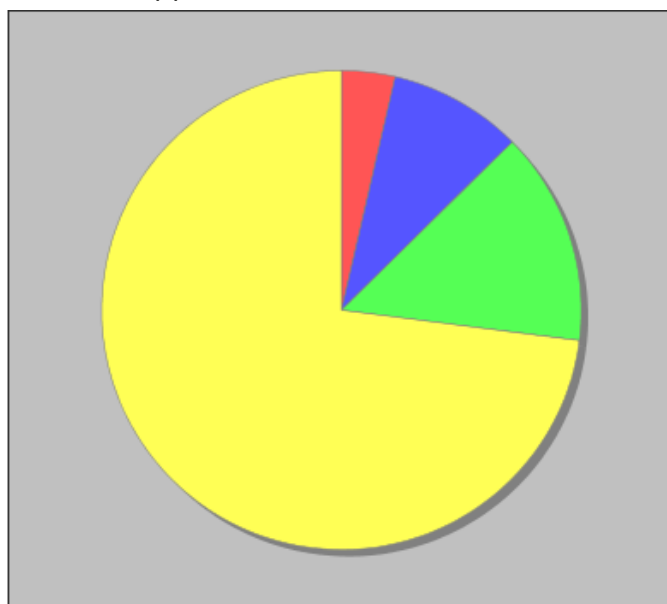
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 19
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 111

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 81



Aspetti generali

Il Piano di Miglioramento che intende realizzare la scuola si baserà sulle priorità strategiche e sui traguardi desunti dal R.A.V., nonché sull'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica e sarà perseguito mediante l'attivazione di tre percorsi:

- 1) VALUTARE PER MIGLIORARE, con il fine di raggiungere un sistema di valutazione che diventi uno strumento per il perseguimento del successo formativo del singolo e del gruppo classe, mediante regolazione dell'azione dell'azione formativa;
- 2) POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, con il fine di perseguire il miglioramento dei risultati in Italiano, Matematica e Lingua Inglese in tutti gli ordini di scuola, soprattutto con riferimento alla capacità di comprensione del testo, di risoluzione dei problemi, di ascolto (listening);
- 3) COMPETENZE DI CITTADINANZA

Le azioni da intraprendere saranno finalizzate a:

- sviluppare una verticalità per aree e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno dell'Istituto comprensivo. Attuazione processuale di orari didattici e di attività che rendano flessibile l'orario dei docenti sulle esigenze degli studenti e dell'apprendimento, con avvio di percorsi modulari, per gruppi di livello, a classi aperte, per gruppi elettivi nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale. Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire una visione più completa dell'utenza scolastica e per favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- realizzare progetti per accedere ai fondi del PON, per la Programmazione 2014-2020, mediante la predisposizione di un Piano di Miglioramento definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, integrato al piano dell'offerta formativa. Esso sarà fondato su un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità (contesto scolastico, familiare e culturale) e costituito dall'insieme delle



proposte di azioni (sia FSE che FESR) con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento;

- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza. Con il futuro Progetto di investimento "Scuole 4.0" si mira ad incrementare la disponibilità di dotazioni tecnologiche e di cablaggi interno al nostro Istituto, al fine di trasformare le aule scolastiche in ambienti innovativi, connessi e digitali, idonei alla sperimentazione di nuove metodologie di apprendimento e di assicurare l'accesso alla banda larga;

- migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche e migliorare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica). La priorità riguarderà lo sviluppo e la diffusione di processi di innovazione didattica e digitale e la promozione di metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali, orientate al superamento del modello di insegnamento tradizionale di stampo trasmissivo, incentrato sulla lezione frontale. Sarà necessario, inoltre, favorire lo sviluppo di una didattica per competenze, di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli alunni, in considerazione delle loro specifiche esigenze. Particolare attenzione sarà dedicata all'integrazione nella didattica delle tecnologie digitali, necessarie per favorire l'adesione ad approcci metodologici e pratiche di insegnamento innovative. Sviluppare le attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con il potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito di Piani di sviluppo e l'utilizzo sistematico di quanto di proprietà degli studenti (Piano digitale). Supporto all'innovazione tecnologica con azioni mirate, adesione ai progetti PON e attivazione del percorso relativo alle Cl@ssi 2.0 presenti nel nostro Istituto;

- valorizzare la D.D.I, in modalità sincrona e asincrona, anche in condizioni di normalità, per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali. Nel caso si dovesse ricorrere a tale modalità il collegio dei docenti farà riferimento al documento elaborato dal gruppo di lavoro che ha definito moduli e tempi di attuazione. Non si tratta di adempimenti meramente formali, soprattutto in un frangente come questo. La D.D.I. è al di fuori della logica dell'adempimento. La didattica a distanza sollecita l'intera comunità educante a continuare a perseguire il compito sociale di mantenere viva la comunità di classe e combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. È essenziale non interrompere il percorso di apprendimento, per mantenere vivo il principio costituzionale del diritto all'istruzione. La scuola ha il compito di dimostrare la capacità di riorganizzarsi, di fronte a una situazione imprevista, confermando la propria missione. La lontananza fisica non può, né deve significare abbandono. Occorre dare validità



sostanziale e non meramente formale all'anno scolastico. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Si tratta di dare vita ad un ambiente di apprendimento valido ed accattivante. Video lezioni, aule virtuali, impiego di registri, tutto ciò è didattica a distanza. Ovviamente, sarà da privilegiare- per quanto possibile- la modalità di lezione virtuale. Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti e che non prevedano un intervento successivo di chiarimento da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento.

Inoltre, con integrazione dell'Atto di Indirizzo dell' a.s. 2022/2023, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

In particolare:

1. L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, si rende necessaria a partire dall'a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quarte e quinte ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022 per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire per le classi quarte e quinte della scuola primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum. Oltre la rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quinte, a partire dall'a.s. 2022/23, e delle classi quarte e quinte dall'a.s. 2023/2024, occorre anche definire contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nella classe V della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024 nelle classi IV e V della scuola primaria;
2. Si dovrà Integrare il Piano di Miglioramento ed il RAV 2022/23 – 2024/2025
3. Si dovrà completare la fase di passaggio a criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi;
4. Si dovranno definire criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;



4. Realizzare le attività previste nel DM 161 del 14 giugno 2022 (Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione dell’investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente M4C1. La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1. I laboratori per le professioni digitali del futuro Azione 2), investendo il Team dell’Innovazione dell’Istituto del compito di proporre la progettualità necessaria.

5. Prevenire, contrastare, ridurre la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo delle studentesse e degli studenti, anche in attuazione delle azioni previste dal PNRR - Investimento 1.4 - Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica - Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole: □ potenziare le competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all’interno e all’esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio; □ percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell’abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching); □ percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi). Al fine provvedere alla programmazione e alla progettazione degli interventi occorre infine tenere conto della necessità di costituire un TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi. Il team, partendo da un’analisi di contesto, supporta la scuola nell’individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni e coadiuva il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e dei progetti educativi individuali. Il team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

6. Per la valorizzazione professionale del personale docente ed ATA si farà ricorso alla programmazione di un Piano di Formazione finalizzato al miglioramento della professionalità teorico – metodologico – didattica dei docenti. Sul portale per la formazione Scuola Futura sono disponibili percorsi formativi per i docenti sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE**

Realizzare ambienti di apprendimento inclusivi e organizzare percorsi di formazione sulle didattiche innovative e su nuove strategie educative per rendere l'apprendimento più inclusivo.

Progettare attività di rinforzo su specifiche aree di apprendimento, in particolare sull'ascolto e sulla comprensione del testo, la risoluzione di problemi e l'inglese listening

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la struttura delle prove per classi parallele.

Coinvolgere gli alunni di ogni ordine di scuola in progetti che potenzino le competenze della lingua inglese, della matematica e dell'italiano.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare le nuove tecnologie per rendere l'apprendimento più inclusivo



○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare didattiche innovative ed inclusive.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare corsi di formazione sui temi dell'inclusione e dell'innovazione didattica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipare a reti scolastiche e collaborare con gli enti territoriali.

Attività prevista nel percorso: Formazione su didattiche innovative e inclusive

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Responsabile

Funzione Strumentale Inclusione

Risultati attesi

Uso nella didattica quotidiana di metodologie didattiche



innovative per creare condizioni di apprendimento più inclusive

Attività prevista nel percorso: Progetti per la realizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi e di attività per il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e lingua inglese

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Referenti dei progetti
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni soprattutto con riferimento alle competenze di base in italiano, matematica e inglese

Attività prevista nel percorso: Prove comuni di inglese estese alle classi terze/quarte della scuola primaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Responsabile

Dipartimenti disciplinari

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di inglese listening

● **Percorso n° 2: VALUTARE PER MIGLIORARE**

Migliorare il processo di valutazione del singolo.

Migliorare la strutturazione delle prove comuni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la struttura delle prove per classi parallele.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare didattiche innovative ed inclusive.

Attività prevista nel percorso: Criteri di valutazione condivisi

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2025



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Produzione di griglie condivise per facilitare la valutazione in itinere nella scuola primaria

Attività prevista nel percorso: Progettazione prove comuni

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	referenti Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Miglioramento della strutturazione delle prove comuni

Attività prevista nel percorso: Corsi di formazione sulla valutazione

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Aggiornare le competenze di valutazione dei docenti



● **Percorso n° 3: SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Il percorso è teso a migliorare le competenze di cittadinanza degli studenti favorendo la realizzazione di attività interdisciplinari di Ed. Civica per dare concreta attuazione al suo curriculum elaborato in seguito all'introduzione del suo insegnamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare corsi di formazione sui temi di cittadinanza attiva e democratica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipare a reti scolastiche e collaborare con gli enti territoriali.

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti sulla cittadinanza e lo sviluppo sostenibile.

Tempistica prevista per la 2/2025



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elaborazione e somministrazione di prove comuni per classi parallele per la rilevazione degli apprendimenti e la rimodulazione dell'azione formativa.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Nuovi ambienti di apprendimento grazie ai nuovi strumenti tecnologici in dotazione e all'uso di metodologie didattiche maggiormente inclusive.

Curricolo per competenze aggiornato alle recenti disposizioni normative, anche con riferimento all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica e al nuovo sistema di valutazione intermedia e finale degli apprendimenti con giudizi descrittivi nella scuola primaria.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzare le attività previste nel DM 161 del 14 giugno 2022 (Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Componente M4C1. La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1. I laboratori per le professioni digitali del futuro Azione 2), investendo il Team dell'Innovazione dell'Istituto del compito di proporre la progettualità necessaria



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: RIPARTIAMO DA 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto candidato al PNRR mira a rivedere l'approccio classico dell'azione didattica ribaltando la concezione degli spazi intesi come meramente fisici e delimitati, immaginando spazi mobili e fluidi da adattare di volta in volta allo strumento pedagogico e alle metodologie applicate in determinate situazioni. Mira inoltre ad aprirsi, all'interno del plesso all'occorrenza sia orizzontalmente che verticalmente, all'esterno fisicamente e virtualmente immaginando spazi educativi nei pressi della scuola e creando occasioni di incontro con la gente del territorio.

Importo del finanziamento

€ 121.680,62

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: PROIETTATI VERSO IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

“PROIETTATI VERSO IL FUTURO” è un progetto multidisciplinare che coinvolge tutti gli ordini di scuola promuovendo la conoscenza e l’innovazione sociale e tecnologica, integrando l’insegnamento curricolare con un approccio più operativo e creativo. Attraverso l’allestimento di laboratori tematici (sia mobili sia in spazi dedicati), l’utilizzo di strategie didattiche innovative e il coinvolgimento degli studenti in esperienze significative, si vuole favorire l’apprendimento cooperativo tra pari, lo sviluppo delle competenze trasversali e quelle personali e sociali che afferiscono agli ambiti realizzativi, manageriali e comunicativi. Si intende creare i seguenti laboratori per l’apprendimento delle discipline STEM: Laboratori Robotica educativa e Coding: la finalità è quella di avvicinare gli alunni ai linguaggi di programmazione e alla robotica educativa, utilizzando Set integrati e modulari programmabili (LEGO MINDSTORMS EV3, LEGO WeDo 2.0-Kit per 24 studenti), in modo da stimolare il pensiero computazionale e promuovere la capacità di cooperazione (peer tutoring) tra i diversi ordini di scuola. Laboratori di Making 3D: attraverso l’uso della stampante 3D ci si propone di sviluppare un progetto tridimensionale, che potenzi sia le competenze logiche e di orientamento spaziale, sia il processo scientifico, dalla costruzione di un’ipotesi alla realizzazione di un nuovo oggetto, monitorando le singole fasi del processo (verifica e correzione degli errori). Laboratori di Chimica, Fisica, Scienze e Matematica: si intende dare continuità alle azioni realizzate in classe, potenziare e sollecitare le scelte educative e i



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

percorsi didattici con attività sperimentali, attraverso Kit didattici per le discipline STEM.
Laboratori di Fotografia: l'intenzione è di creare contenuti didattici multimediali e virtuali, attraverso immagini e video 360° per un "insegnamento aumentato" con l'intento di migliorare l'efficacia e l'attrattività dell'azione didattica.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Approfondimento

La scuola intende prevenire, contrastare, ridurre la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo delle studentesse e degli studenti, anche in attuazione delle azioni previste dal PNRR : □

- potenziare le competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio; □
- percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching);
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi).



Aspetti generali

Sulla base dell'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, l'offerta formativa della scuola è costituita da proposte progettuali che perseguono le seguenti finalità:

- **SVILUPPARE LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA** attraverso la realizzazione di un curricolo per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza (UDA che coinvolga tutte le discipline in relazione all'insegnamento dell'Educazione Civica) come indicato dal Decreto Ministeriale 35 del 22 giugno 2020. Si porrà particolare attenzione alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

- sostenere il **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE** nell'ambito **DELLE DISCIPLINE STEM** (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), delle **COMPETENZE DIGITALI** e delle **COMPETENZE MULTILINGUISTICHE** di studenti e personale docente, attraverso l'integrazione curricolare di attività interdisciplinari, per tutti i cicli scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia, garantendo pari opportunità e uguaglianza di genere.

-**POTENZIARE LE COMPETENZE E LE ABILITA' LINGUISTICHE** attraverso un nuovo impulso alla progettualità legata all'apprendimento delle lingue. Sul fronte dell'inglese si propone di rendere sistematica la sperimentazione di percorsi a carattere ludico- didattico alla scuola dell'infanzia; perseguire una maggiore focalizzazione alla scuola primaria attraverso la figura di insegnanti specialisti; rafforzare le conoscenze – abilità e competenze alla scuola secondaria, attraverso una molteplicità di proposte, tra cui: percorsi extra- curricolari; proposte di percorsi curricolari finalizzati alla certificazione linguistica di inglese; progetti di mobilità internazionale e iniziative riconducibili al programma Erasmus Plus; percorsi linguistici da attuare in sinergia con progetti madrelingua nelle classi della scuola secondaria. Sul fronte della conoscenza dell'italiano L2, si propone l'individuazione di una o più figure di referenti di istituto che sviluppino e promuovano in modo sistematico attività



di insegnamento di italianoL2, ma anche progetti (eventualmente in collaborazione con enti o esperti esterni) che promuovano l'inclusione di alunni di origine non italoфона.

- **POTENZIARE LE COMPETENZE MUSICALI**: la scuola è ad indirizzo musicale, pertanto l'offerta formativa è arricchita dai corsi di strumento per gli alunni della scuola secondaria, ma anche negli altri ordini di scuola va privilegiata tale opportunità educativa, disponendo di risorse umane con adeguate competenze. Dovrà essere favorita la partecipazione a gare, concorsi, competizioni ed esibizioni, anche con progetti in rete;

- **OPERARE PER LA PERSONALIZZAZIONE DEI CURRICOLI**, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;

- monitorare ed **INTERVENIRE SUGLI ALUNNI A RISCHIO**, con contrasto alla dispersione scolastica, alla riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione). A supporto delle misure di contrasto della dispersione scolastica, verranno potenziate iniziative a sostegno dell'inclusione degli alunni con disabilità ed altri bisogni educativi speciali.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
AVIGLIANO-LAGOPESOLE	PZAA871016
AVIGLIANO-POSSIDENTE	PZAA871038
AVIGLIANO-SANT'ANGELO	PZAA871049
SCUOLA DELL'INFANZIA - FILIANO	PZAA87105A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
AVIGLIANO-LAGOPESOLE I.C. F.II	PZEE87101B
AVIGLIANO-POSSIDENTE	PZEE87103D
AVIGLIANO-SANT'ANGELO	PZEE87104E
SCUOLA PRIMARIA -FILIANO	PZEE87105G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
"T.CLAPS" LAGOPESOLE -S.ANGELO	PZMM87101A
I GRADO FILIANO	PZMM87102B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: AVIGLIANO-LAGOPESOLE PZAA871016

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: AVIGLIANO-POSSIDENTE PZAA871038

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: AVIGLIANO-SANT'ANGELO PZAA871049

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA - FILIANO
PZAA87105A**



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: AVIGLIANO-LAGOPESOLE I.C. F.II
PZEE87101B**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: AVIGLIANO-POSSIDENTE PZEE87103D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: AVIGLIANO-SANT'ANGELO PZEE87104E

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA -FILIANO PZEE87105G



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "T.CLAPS" LAGOPESOLE -S.ANGELO PZMM87101A - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I GRADO FILIANO PZMM87102B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO SCUOLA SECONDARIA
Italiano	5
Storia	4
Geografia	2
Scienze	5
Tecnologia	4
Matematica	2
Lingua Inglese	2
Lingua Francese	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Educazione Fisica	2
Religione	1
Totale	33

DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO SCUOLA PRIMARIA
Italiano	5
Storia	4
Geografia	2



Scienze	5
Tecnologia	3
Matematica	2
Lingua Inglese	2
Lingua Francese	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Strumento Musicale	1
Educazione Fisica	2
Religione	1
Totale	33



Curricolo di Istituto

I.C. FEDERICO II AVIGLIANO F.

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo è stato elaborato partendo dal dettato delle Indicazioni nazionali emanate nel settembre 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, secondo i criteri indicati nella C.M. n. 31 del 18 aprile 2012.

Per il triennio 2022/2025 il documento è stato aggiornato con la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'art.3 Legge n.92 del 20 agosto 2019, con riferimento all' allegato b) Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Costituiscono parte integrante del presente curricolo i Nuclei fondanti delle discipline, elaborati dai Dipartimenti disciplinari di ciascun ordine di scuola per ogni anno di corso.

Essi rappresentano i concetti ritenuti fondamentali per ciascuna disciplina che ne strutturano l'essenza, come delineati a partire dalle Indicazioni Nazionali e, pertanto, costituiscono il punto di riferimento per le progettazioni e programmazioni annuali.

Gli obiettivi di apprendimento corrispondenti ai Nuclei fondanti e cui si riferiscono le progettazioni e programmazioni sono contenuti nelle Indicazioni Nazionali 2012, al cui documento si rinvia integralmente.



Le Unità di Competenza, che ciascun Consiglio di intersezione/interclasse/classe progetterà e porrà in essere nel corso dell'anno per lo sviluppo delle competenze, costituiranno parte integrante del presente curricolo.

Allegato:

Curricolo Istituto a.s. 2022 23.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO



SOSTENIBILE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **BENESSERE PERSONALE E SOCIALE**



Riconosce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti.

Acquisisce consapevolezza di sé e delle sue capacità.

E' consapevole che uno stile di vita sano può contribuire al benessere fisico e psichico.

Riconosce le regole di comportamento nei vari gruppi di appartenenza e le rispetta.

Assume comportamenti rispettosi dell'altro e delle diversità personali, culturali e di genere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

○ **SENSO CIVICO**

Utilizza con cura e responsabilità materiali e attrezzature proprie, degli altri e della scuola.

Riconosce e rispetta le regole, i diritti e i doveri come presupposti per una convivenza democratica.

Partecipa attivamente e con spirito critico alla vita della scuola e della comunità.

Conosce il significato dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza.

Manifesta un senso di appartenenza al luogo in cui vive, all'Italia, all'Europa, al Mondo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **SOSTENIBILITA'**

Assume comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ CITTADINANZA DIGITALE

Utilizza in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali.
Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni.
Riconosce i rischi e le insidie della rete.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

ARTE, COLORI, NATURA



Il progetto coinvolgerà tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia e avrà come obiettivo prioritario quello di "seminare" negli alunni la consapevolezza del bisogno di prendersi cura della Terra e di tutti gli esseri viventi che vi abitano.

Le attività previste coinvolgeranno in modo trasversale tutti i campi d'esperienza e privilegeranno attività laboratoriali dove gli alunni verranno stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e svilupperanno abilità diverse quali l'esplorazione, l'osservazione, la manipolazione.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

I gruppi di lavoro verticali e multidisciplinari, partendo dall'assunto della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, hanno esplicitato nel presente curricolo le scelte



della comunità scolastica circa l'identità dell'istituto. La verticalità nel nostro Istituto Comprensivo è garantita anche dalla selezione ed elencazione dei nuclei fondanti delle discipline pianificata unitariamente dai dipartimenti disciplinari di ogni segmento scolastico.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo d'istituto è stato integrato con il curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, che garantisce lo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza.

Lo sviluppo delle competenze trasversali è assicurato anche dall'elaborazione per classi parallele di Unità Di Competenza che vedono la partecipazione di tutti gli insegnanti nel progettare compiti di realtà e rubriche valutative condivise, che comprendono anche l'insegnamento dell'educazione civica.

Allegato:

curricolo ed civica 2023 24.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il macro progetto pluriennale "Ambiente e Legalità", rivolto a tutte le classi dell'istituto, ha come scopo precipuo la realizzazione di attività che portino all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, che assumono particolare rilievo in seguito all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica e all'elaborazione del relativo curriculum.

Allegato:

ED CIVICA Percorso tematico trasversale 2022 23.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Let's go on with Trinity

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche mediante attività in lingua inglese per il conseguimento della certificazione Trinity -Gese Grades 1,2,3,4/5.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ampliamento dell'Offerta Formativa dell'IC, con attività motivanti, che migliorino la produzione e interazione in lingua inglese, finalizzate al conseguimento della certificazione Trinity-Gese spendibile in ambito formativo e lavorativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetti di potenziamento e recupero delle abilità

I progetti sono finalizzati allo svolgimento di attività di recupero e potenziamento delle abilità di base, per perseguire il miglioramento formativo di ciascun alunno, partendo dalle risorse cognitive e dalle caratteristiche individuali. Con il fine ultimo di migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi rispondono ad una duplice finalità: da un lato, prevenire le situazioni di disagio/svantaggio, offrendo risposte ai bisogni educativi legati alle differenze nei modi di apprendere e a condizioni particolari che possono essere causa di difficoltà; dall'altro, offrire agli alunni che posseggono una buona preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento



culturale, allo scopo di ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Aule

Aula generica

● Propedeutica musicale per la Scuola Primaria

Attività ludiche di approccio allo strumento musicale, con lo scopo di conoscere e sperimentare sullo strumento musicale alcuni elementi basilari della musica e le caratteristiche principali del suono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Conoscenza e consapevolezza degli strumenti musicali; studio della teoria e di elementi base della musica; orientamento nella scelta dello strumento musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Sala cinema-teatro comunale

Aula generica

● Progetto musicale "Filiano"

Lezioni di strumento musicale con finalità di esecuzioni orchestrali; Studio della teoria, attività musica d'insieme e pratica musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo competenze musicali e capacità esecutive.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Sala cinema-teatro comunale
	Aula generica

● Ambiente e legalità

Il progetto d'istituto Ambiente e Legalità è teso a sviluppare le competenze afferenti la legalità, la sostenibilità ambientale e la cittadinanza digitale, attraverso un percorso tematico trasversale di Educazione Civica. La finalità principale è infatti quella di sensibilizzare gli alunni sui grandi temi della legalità e della sostenibilità ambientale, stimolando il piacere per la lettura e coinvolgendo in attività comuni tutti gli allievi dei vari plessi dell'Istituto, anche con scambio di esperienze e lavori realizzati. Per le attività progettuali si fa riferimento anche alle risorse disponibili sulla piattaforma MIUR "RiGenerazione Scuola" per la Transizione ecologica e culturale. Link <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/index.html> Il Piano RiGenerazione scuola mira, nel rispetto della piena autonomia scolastica, ad accelerare e facilitare le attività di educazione ambientale e di apprendimento verso nuovi modelli sostenibili.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità Miglioramento delle abilità di ascolto, comprensione del testo e risoluzione dei problemi

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Sala cinema-teatro comunale

● Prevenzione Bullismo/Cyberbullismo

Le attività progettuali sono rivolte alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e all'educazione all'uso corretto e consapevole della rete internet, sia in occasione del "Safer Internet day" e della "Giornata nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo", sia mediante incontri di sensibilizzazione con Polizia Postale, Psicologa, Referenti Bullismo dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzazione ai fenomeni del bullismo/Cyberbullismo Sviluppo di relazioni positive tra compagni Sviluppo di competenze digitali e uso corretto della rete

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Polizia Postale, Arma dei Carabinieri

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Sala cinema-teatro comunale

Aula generica

● Rete Medi@amo

La scuola e' capofila di una rete finalizzata alla realizzazione di azioni volte a contrastare il fenomeno del cyberbullismo e a sensibilizzare all'uso consapevole della rete internet. Si sta



avviando in via sperimentale uno spazio di mediazione in cui gli studenti possono, con il supporto del mediatore, dialogare esprimendo il loro punto di vista ed esprimere gli stati d'animo riferiti al conflitto, in una prospettiva costruttiva e riparativa e di rispetto verso il punto di vista dell'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Lo scopo di questa rete vuole essere quello di condivisione dell'esperienza, di disseminazione di buone prassi e di confronto sulle risorse e sulle necessità del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne alla scuola (mediatori, psicologa)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazio di mediazione



Aule

Sala cinema-teatro comunale

● Imparare Creando

Il progetto è teso ad avviare un percorso di pratica manuale e conoscenza di una vasta gamma di materiali mediante un laboratorio di arti manuali in cui poter sperimentare la propria creatività e curiosità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare competenze artistiche ed espressive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica



● Continuità

Attività di orientamento destinate alle classi - ponte: - Scuola Infanzia sez. 5 anni/ Classi prime Scuola Primaria - Classi quinte Scuola Primaria / Classi prime Scuola Secondaria Primo grado
Attività di orientamento in uscita - Classi terze Scuola Secondaria di Primo grado / Scuola Secondaria di Secondo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola - Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Sala cinema-teatro comunale

Aula generica



● Giochi di Fibonacci

Partecipazione ai Giochi di Fibonacci promossi dal Comitato per i Campionati Italiani di Informatica e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. L'obiettivo primario dell'iniziativa sperimentale è quello di avvicinare gli studenti dei primi gradi di istruzione al mondo dell'informatica e in modo particolare al mondo della programmazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire i concetti base dell'informatica Sviluppare il pensiero computazionale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Laboratorio STEM
Aule	Aula generica

● **Campionati Internazionali di giochi matematici**

Il progetto prevede la partecipazione ai Campionati Internazionali di giochi matematici organizzati dal Centro Pritem -Università Bocconi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze logico-matematiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica



● Bauhaus Federiciano: l'officina dei sogni d'arte

Dopo l'attività di formazione focalizzata alla realizzazione di una campagna di Crowdfunding in modalità digitale presso School Raising, iniziano tutti i laboratori, previsti in fase di progettazione, nei quattro plessi dell'Istituto: Lagopesole, Possidente, Filiano e Sant'Angelo. Questi laboratori consentiranno agli alunni dell'Istituto di esprimere la loro creatività e i propri desideri, condividendo con i coetanei nuove esperienze in grado di migliorare la propria capacità di inclusione e di crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di coinvolgere la popolazione scolastica nella condivisione di passioni comuni, realizzando aggregazione territoriale di un territorio frastagliato e privo di infrastrutture e promuovendo le competenze musicali, artistiche, motorie e digitali degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
	Laboratorio STEM
Aule	Sala cinema-teatro comunale
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Problemi al centro

Il progetto si prefigge l'obiettivo di promuovere competenze matematiche significative e migliorare le competenze di base in ambito logico-matematico, con specifico riferimento alla comprensione del testo, all'argomentazione e allo sviluppo della capacità di problem solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Promuovere una metodologia che metta al centro della didattica la significatività dei processi attivati: l'esplorazione del problema, la formulazione e la motivazione delle proprie congetture, l'argomentazione e la discussione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● "Io Leggo Perché"

Il progetto è finalizzato a promuovere la passione per la lettura e alla crescita delle biblioteche scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Promuovere la lettura ad alta voce Migliorare la capacità di lettura, ascolto e comprensione del testo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Rete biblioteche scolastiche lucane

Il progetto è finalizzato alla creazione e al potenziamento delle biblioteche scolastiche, anche digitali, con l'obiettivo di promuovere la lettura libera ed autonoma e le forme di scrittura collaborativa, mediante la cooperazione e lo scambio di esperienze tra le scuole aderenti alla rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare e sostenere nei bambini l'abitudine e il piacere di leggere. Incrementare la dotazione delle biblioteche scolastiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Scuola Attiva Kids

Il progetto, promosso dal MIUR, ha l'obiettivo di valorizzare l'Educazione Fisica nella Scuola Primaria e la sua valenza educativo/formativa, per favorire l'inclusione e la promozione di corretti e sani stili di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scuola Attiva Junior - Sport e salute

Il progetto consiste nella realizzazione di un percorso multi-sportivo ed educativo costituito da due sport abbinati alla scuola sulla base delle preferenze espresse.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La finalità del progetto è quella di promuovere, favorire ed incentivare la pratica sportiva coinvolgendo tutti gli alunni in modo inclusivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Alis volat propriis - Si vola con le proprie ali

Corso di avviamento allo studio della lingua latina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Progetto di orientamento per il passaggio al successivo ordine di scuola

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Biblioteca "Il Soffiasogni"

Laboratori di lettura, lettura animata, lettura ad alta voce, incontri con autori, laboratori per apprendimento di competenze tecnologiche (utilizzo della Lim mobile per creare, ad esempio, un e-book), imparare a catalogare libri, information literacy (alfabetizzazione informativa), progetti di inclusione, creazione di book trailer, gruppi di lettura anche on line.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere il piacere della lettura e il miglioramento delle competenze linguistiche e di comprensione del testo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Sala cinema-teatro comunale



● Consiglio Comunale dei ragazzi

Il progetto, in collaborazione con il Comune di Filiano e di Avigliano, è finalizzato all'istituzione del Consiglio Comunale dei ragazzi, organo di consultazione, la cui finalità è il coinvolgimento degli studenti in un progetto tangibile di educazione alla cittadinanza attiva e alla partecipazione democratica nell'ambito della comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Lifelong Music

Il progetto è finalizzato a creare le condizioni favorevoli per il lifelong learning dello strumento musicale anche come elevazione culturale, educativa e spirituale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Avvicinare gli ex alunni in uscita per spronarli alla prosecuzione dello studio-pratica dello strumento musicale. Organizzazione di concerti pubblici che valorizzino l'insegnamento ricevuto nell'IC ad Indirizzo Musicale con ritorni in termini di stima e considerazione nei confronti della scuola stessa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Sala cinema-teatro comunale



Aula generica

Associazione Prometeo-Jazz Castello

● Madrelingua in classe

Il progetto prevede l'intervento nelle classi di un/a madrelingua francese, studentessa di FLE (Francese per gli stranieri) all'ultimo anno della laurea magistrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Competenze nelle lingue straniere

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Libriamoci



Obiettivo del progetto, promosso dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell'Istruzione è quello di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'attitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva, anche attraverso l'incontro con lettori volontari esterni. Il progetto si pone in prosecuzione con #IO LEGGO PERCHE' e IL MAGGIO DEI LIBRI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere l'interesse per la lettura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● First Lego League Explore



Il progetto ha la finalità di avvicinare gli studenti alle discipline S.T.E.M. (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) in modo coinvolgente attraverso esperienze dirette di problem solving e di progettazione di robot realizzati con kit LEGO per la robotica educativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le attività saranno tese allo sviluppo del pensiero critico, del pensiero computazionale e della creatività mediante una didattica laboratoriale e inclusiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Laboratorio STEM

Aule

Aula generica



● Corretta informazione nutrizionale

Ferrero collabora con l'Osservatorio Permanente Giovani-Editori nell'ambito dell'iniziativa speciale "Educare all'informazione in ambito alimentare", rivolta a tutti i docenti e agli studenti delle classi che partecipano al progetto "Il Quotidiano in Classe".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire alle classi spunti e chiavi di lettura utili a individuare contenuti, nel settore dell'informazione, relativi al tema dell'alimentazione e del benessere che siano affidabili e verificati scientificamente

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Il quotidiano in classe

Il progetto, sotto il patrocinio della Presidenza del Consiglio dei Ministri, prevede la fornitura gratuita di testate giornalistiche per l'intero anno scolastico, allo scopo di far avvicinare i giovani alla lettura dei giornali rendendo possibile loro, tramite la lettura in classe, l'integrazione nella società che vivono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Formazione di una coscienza critica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Viaggi d'istruzione e uscite sul territorio

La scuola organizza viaggi di istruzione e uscite sul territorio inerenti alle attività didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento della conoscenza del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO AMBIENTE E LEGALITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare le competenze riferite alla legalità, alla sostenibilità ambientale e alla cittadinanza digitale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività



La finalità principale del progetto è quella di coltivare il piacere per la lettura e di sensibilizzare gli alunni sui grandi temi della legalità, della sostenibilità ambientale e della cittadinanza digitale, coinvolgendo in attività comuni tutti gli allievi dei vari plessi dell'Istituto.

Il progetto è stato integrato con un percorso tematico trasversale di Educazione Civica, al fine di garantire alla disciplina una trattazione organica e unitaria.

Per le attività progettuali i docenti potranno fare riferimento ai contenuti e ai percorsi proposti dal Piano MIUR "RiGenerazione Scuola" per la Transizione ecologica e culturale delle scuole.

Link <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/index.html>

Il Piano RiGenerazione scuola mira, nel rispetto della piena autonomia scolastica, ad accelerare e facilitare le attività di educazione ambientale e di apprendimento verso nuovi modelli sostenibili.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding e pensiero computazionale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività di coding in tutte le classi della scuola primaria e secondaria.

Introduzione al pensiero computazionale.

Titolo attività: Generazioni connesse
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione e accompagnamento all'uso degli strumenti tecnologici
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nelle scuole, attività di assistenza tecnica ai docenti e alle famiglie



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

AVIGLIANO-LAGOPESOLE - PZAA871016

AVIGLIANO-POSSIDENTE - PZAA871038

AVIGLIANO-SANT'ANGELO - PZAA871049

SCUOLA DELL'INFANZIA - FILIANO - PZAA87105A

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

- osservazione sistematica e non (comportamento motorio, verbale, relazionale);
- documentazione dei processi di sviluppo, in particolare del controllo dinamico dell'orientamento spazio-temporale;
- valutazione dei risultati scolastici dei bambini scaturiti dagli obiettivi formativi raggiunti e dai ritmi di apprendimento di ciascuno mediante il documento di valutazione finale riguardante il profilo personalizzato del/la bambino/a.
- certificazione dei traguardi di competenza maturati dal/la bambino/a al termine della Scuola dell'Infanzia.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono estratti dal relativo curriculum d'Istituto.

Allegato:



Valutazione ed. civica 2020 2021.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Le scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo certificheranno sperimentalmente le competenze in uscita secondo i criteri del documento allegato.

Allegato:

Certificazione competenze infanzia con ed.civ.2021 22.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"T.CLAPS" LAGOPESOLE -S.ANGELO - PZMM87101A
I GRADO FILIANO - PZMM87102B

Criteri di valutazione comuni

- Ai fini della valutazione quadrimestrale si terrà conto:
 - dei progressi fatti registrare in relazione agli obiettivi di apprendimento prefissati;
 - di ciò che ha favorito ovvero ostacolato gli alunni nei progressi (comportamenti, interventi individualizzati, ecc.);
 - degli interessi manifestati e delle attitudini evidenziate.

Allegato:

valutazione apprendimenti secondaria.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono estratti dal relativo curriculum d'Istituto.

Allegato:

Valutazione ed. civica 2020 2021.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dall'Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Allegato:

Valutazione comportamento Scuola Secondaria MODIFICATO AL COLLEGIO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, se l'alunno ha dimostrato:

- Progresso rispetto alla situazione di partenza;
- Acquisizione, anche limitata, di un metodo di studio;
- Progresso in termini di autonomia e grado di responsabilità nelle scelte;
- Progresso nello sviluppo culturale, personale e sociale.

L'alunno non viene ammesso alla classe successiva se riporta nei voti disciplinari quattro 5 più un 4 nella valutazione di fine anno scolastico.



La non ammissione deve essere deliberata in Consiglio di Classe con adeguata motivazione, tenendo conto degli interventi effettuati dai singoli docenti (D.lgs 62/2017); il Consiglio valuterà, inoltre, caso per caso, anche gli effetti che potrebbero derivare dall'inserimento dell'alunno in un contesto classe diverso.

Allegato:

Criteri di ammissione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'alunno viene ammesso all'esame di Stato anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, se l'alunno ha dimostrato:

- Progresso rispetto alla situazione di partenza;
- Acquisizione, anche limitata, di un metodo di studio;
- Progresso in termini di autonomia e grado di responsabilità nelle scelte;
- Progresso nello sviluppo culturale, personale e sociale.

L'alunno non viene ammesso all'esame di Stato se riporta nei voti disciplinari quattro 5 più un 4 nella valutazione di fine anno scolastico.

La non ammissione deve essere deliberata in Consiglio di Classe con adeguata motivazione, tenendo conto degli interventi effettuati dai singoli docenti (D.lgs 62/2017); il Consiglio valuterà, inoltre, caso per caso, anche gli effetti che potrebbero derivare dall'inserimento dell'alunno in un contesto classe diverso.

Il voto di ammissione agli esami di Stato è espresso dal Consiglio di Classe con voto in decimi, senza frazione decimale, anche inferiore al sei, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno; non scaturisce quindi da una media matematica.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



AVIGLIANO-LAGOPESOLE I.C. F.II - PZEE87101B

AVIGLIANO-POSSIDENTE - PZEE87103D

AVIGLIANO-SANT'ANGELO - PZEE87104E

SCUOLA PRIMARIA -FILIANO - PZEE87105G

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei docenti ha definito modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione del processo di apprendimento. Il processo formativo e i risultati di apprendimento di ogni alunno sarà monitorato attraverso osservazioni sistematiche, a cura del singolo docente, strumenti di verifica di tipo verbale, grafico, documentativo articolati in:

- un momento iniziale, volto a delineare il quadro delle conoscenze e delle abilità acquisite;
- momenti interni al processo didattico che consentano di individualizzare i processi di apprendimento (Scuola dell'Infanzia, scansione bimestrale; I ciclo dell'istruzione, scansione quadrimestrale);
- un momento finale per la rilevazione dei livelli di padronanza raggiunti, relativi ai traguardi per le competenze.

VALUTAZIONE IN ITINERE, PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA (ai sensi del D.L. n.22 dell'08.04.2020 convertito, con modificazioni, dalla Legge n. 41 del 06/06/2020 e successiva O.M. n.172 del 04/12/2020)

Obiettivi di apprendimento e giudizi descrittivi

La valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria si realizza in coerenza con i contenuti dei Nuclei fondanti delle discipline, del Curricolo d'Istituto e delle Indicazioni Nazionali.

Le modalità di valutazione seguono i dettami della normativa di riferimento (D.Lgs. n.63/2017 e O.M.n.172/2017), recentemente rivista (L. n.41/2020 e O.M. n.172/2020) in favore di un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa, al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà



riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I giudizi descrittivi elaborati dai Dipartimenti sono correlati ai livelli di apprendimento e alle quattro dimensioni indicate nelle Linee guida:

- Autonomia nell'attività;
- Tipologia della situazione (nota/non nota);
- Risorse mobilitate per portare a termine un compito;
- Continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Essi costituiscono il punto di partenza per l'elaborazione di un giudizio descrittivo articolato, che rispetti il percorso di ciascun alunno e consenta di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni educativi speciali terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La valutazione in itinere degli apprendimenti, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel PTOF, è espressa all'alunno nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

La valutazione in itinere viene resa alle famiglie nelle ordinarie interlocuzioni con gli insegnanti e mediante il Registro Elettronico, al fine di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione.

Allegato:



GDP SCUOLA PRIMARIA2023_24_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono estratti dal relativo curriculum d'Istituto.

Allegato:

GDP ED CIVICA 2023_24.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dall'Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Allegato:

valutazione del comportamento primaria 2019.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso la gestione collegiale del gruppo dei docenti di classe, la stesura e la verifica e valutazione in itinere del PEI e del PDP. Valorizza le differenze culturali e l'inclusione degli studenti stranieri attraverso il progetto d'Istituto " Ambiente e Legalita'" e attraverso il rispetto e valorizzazione delle loro abitudini e tradizioni culturali. Si presta molta attenzione al rapporto con le famiglie degli studenti in situazione di disagio, di Handicap e di difficoltà negli apprendimenti. Nel corso dell'anno scolastico corrente e' stato possibile avere, all'interno dei GLH, la figura specialistica dello Psicologo, da parte delle A.S.P. locali.

Punti di debolezza

Occorrerebbero ausili didattici, per gli alunni con difficoltà, più adeguati.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le maggiori difficoltà di apprendimento sono riscontrate in situazioni socio-economiche e familiari svantaggiate. Per il recupero delle difficoltà degli studenti si lavora all'interno della classe per gruppi di livello. L'Istituto favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini attraverso percorsi personalizzati e attività di approfondimento. Per gli alunni BES e DSA sono stati redatti interventi individualizzati previsti dal proprio PDP progettato, considerando gli strumenti compensativi e i metodi dispensativi previsti.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Sulla base del Verbale del Collegio di Accertamento dell'handicap, redatto all'atto della prima segnalazione, che descrive i livelli di funzionalità raggiunti dall'alunno certificato, il neuropsichiatra o un Ente accreditato, redige la Diagnosi funzionale che deve essere aggiornata ad ogni passaggio da un ordine all'altro di scuola. La diagnosi funzionale, funge da base per la redazione del Profilo Dinamico Funzionale che indica le caratteristiche fisiche, psichiche e sociali dell'alunno, le possibilità di recupero, le capacità possedute da sollecitare e progressivamente rafforzare. Devono essere evidenziate le aree di potenziale sviluppo sotto il profilo riabilitativo, educativo, didattico e socio-affettivo. Viene redatto dagli operatori socio-sanitari, dai docenti curricolari, dal docente di sostegno, dai genitori dell'alunno (art.12 commi 5° e 6° della L.104/92). Può collaborare, se presente, anche l'assistente educativo comunale. Esso viene aggiornata alla fine della scuola d'infanzia, nella classe 5° primaria e 3° secondaria di primo grado (per l'orientamento) Tenendo conto della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale, ogni anno viene redatto il Piano Educativo Individualizzato che fissa gli obiettivi educativi e didattici e mira ad evidenziare le



esperienze, gli apprendimenti nonché i metodi e le attività più opportune mediante l'assunzione concreta di responsabilità, da parte delle diverse componenti firmatarie. Esso contiene: - obiettivi didattici ed educativi, - obiettivi di socializzazione - obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse aree o discipline perseguibili nell'anno anche in relazione alla programmazione di classe; - itinerari di lavoro (le attività specifiche); - metodi, materiali, sussidi e tecnologie con cui organizzare la proposta educativa, - organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività); - criteri e i metodi di valutazione; - forme di integrazione tra scuola ed extra-scuola. - Il PEI viene formulato nei primi mesi dell'anno dopo un periodo di osservazione ma è modificabile in qualunque momento in virtù del fatto che riguarda un piano per studenti speciali che potrebbero mostrare necessità diverse nel corso dell'anno. Contiene in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno di valutare gli esiti dell'azione didattica: - in itinere per il riscontro delle attività programmate ed eventuali modifiche da apportare - a fine anno scolastico per il riscontro degli obiettivi raggiunti

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene redatto dagli insegnanti curricolari e dal docente di sostegno, con la collaborazione dell'Ente sanitario e degli operatori dell'Ente locale, se presenti. I genitori dell'alunno sono informati circa il percorso ipotizzato e coinvolti nella redazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è importante ai fini del raggiungimento degli obiettivi prefissati e stabiliti nel PEI e nel PDF

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Attivazione concreta di azioni inclusive a partire dal fatto che, alla base della redazione del PEI e/o del PDP e nella realizzazione delle attività, vi sia una condivisione degli obiettivi e degli interventi, da parte di tutti i docenti del Consiglio di Classe in relazione a: - standard di apprendimento, - compiti di realtà - relativi criteri di valutazione. Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive dovranno valutare l'efficacia degli strumenti con cui l'alunno raggiunge gli standard di indipendenza personale e di responsabilità sociale propria dell'età. Dette strategie si basano su: - osservazioni che definiscono una valutazione globale iniziale; - osservazioni programmate che definiscano la validità



delle procedure adottate; - nuova valutazione per le nuove progettualità. Tra le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si evidenziano le seguenti proposte di contenuto: - attività di apprendimento e di applicazione delle conoscenze; - attività di comunicazione; - attività motorie; - attività relative alla cura della propria persona; - attività fondamentali di vita quotidiana; - attività interpersonali

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I momenti di passaggio da un ordine scolastico all'altro saranno attenzionati, in modo che gli alunni, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, possano vivere con minore ansia la nuova situazione. Tutti gli alunni oltre alle attività di Accoglienza e Orientamento interno ed esterno già previste nel PTOF, hanno diritto ad uno specifico piano, redatto dal Consiglio di Classe, che deve esplicitare gli obiettivi didattici da perseguire attraverso PEI o PDP. In aggiunta agli obiettivi didattici specifici sono indicati anche i seguenti obiettivi di carattere trasversale: 1) accoglienza: - tutti gli alunni, inclusi quelli con BES, hanno diritto a due forme di accoglienza: a) accoglienza di natura socio-affettiva nella comunità scolastica; b) accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica che tenga conto delle proprie specifiche caratteristiche di apprendimento: La comunicazione didattica deve: - avvenire per effetto di contenuti disciplinari e metodologici opportunamente selezionati, - dovrà risultare "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti la valutazione incoraggiante, l'ascolto, la modulazione dei carichi di lavoro, la presenza di materiale semplificato etc. 2) dotazione strumentale adeguata per ogni studente; A tale scopo si prevedono: - incontri di presentazione degli alunni in ingresso ai docenti della nuova scuola - progetti di orientamento/continuità con l'ordine scolastico successivo Il PAI che si intende proporre, trova il suo indirizzo prioritario nel concetto di "continuità" che si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa.



Aspetti generali

Come previsto dall'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica, le scelte organizzative della scuola per il triennio 2022-2025 saranno volte a:

- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- potenziare ed integrare il ruolo dei Collaboratori del Ds, dei Dipartimenti disciplinari e delle Funzioni Strumentali al PTOF;
- migliorare il sistema di comunicazione individuando forme di ascolto e coinvolgimento delle famiglie e di tutti gli attori per rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola, mediante l'uso ottimale della piattaforma e sito web della scuola.
- Individuare ed includere i nuovi bisogni di formazione e organizzazione delle attività formative per sostenere l'autoaggiornamento di tutto il personale. La formazione in servizio deve diventare obbligatoria, permanente e strutturale. Occorre continuare ad organizzare - singolarmente o in rete, mediante webinar o in presenza, attività di formazione per il personale docente e ATA, così da consolidare le competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie acquisite nei due precedenti anni scolastici.
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa. Potenziamento e sviluppo delle competenze dei settori tecnico e amministrativo ai fini della semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto Comprensivo in supporto all'azione didattica;
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il



territorio: reti, accordi, progetti. Integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e assorbimento nel PTOF delle attività proposte dal territorio. Apertura della scuola oltre gli orari tradizionali al servizio della comunità;

- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporta il Dirigente Scolastico mettendo a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie.	4
Funzione strumentale	Area 1 - PTOF La funzione strumentale al PTOF si occupa della stesura, dell'aggiornamento e del monitoraggio del P.T.O.F. e del Piano di Miglioramento, in raccordo con il N.I.V. e in collaborazione con le altre figure di sistema, individuando le criticità emerse per definire le azioni necessarie al loro superamento. Area 2 - INCLUSIONE: BES, DSA, DISABILI La funzione strumentale Inclusione, Bes, Dsa e Disabili organizza e coordina le attività, le risorse e il personale destinati ai progetti di integrazione degli alunni con disabilità, in raccordo con gli insegnanti di sostegno, l'ASL, i servizi sociali e di psicologia scolastica. Area 3 - ERASMUS, RAPPORTI CON IL TERRITORIO, COMUNICAZIONE E VIAGGI D'ISTRUZIONE La funzione strumentale ERASMUS e rapporti con il territorio organizza e coordina le attività riferite al progetto Erasmus, ai progetti provenienti dal	4



	<p>territorio e alle attività di orientamento. Si occupa inoltre di mantenere la comunicazione interna ed esterna e dell'organizzazione delle uscite e dei viaggi d'istruzione. Area 4- AUTOVALUTAZIONE -RAV La funzione strumentale RAV si occupa dell'autovalutazione della scuola, della Rendicontazione sociale e del R.A.V., in raccordo con il N.I.V. e in collaborazione con le altre figure di sistema.</p>	
Responsabile di plesso	<p>E' una figura di raccordo tra il Dirigente Scolastico e la realtà scolastica. Si occupa del coordinamento delle attività educativo-didattiche e organizzative della scuola e cura le relazioni con il personale scolastico e con le famiglie.</p>	11
Animatore digitale	<p>Ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e dal Piano Nazionale Scuola Digitale, che promuove e diffonde nella scuola con l'attuazione di progetti ed attività formative.</p>	1
Team digitale	<p>Supporta e accompagna l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale.</p>	7
Referente bullismo/cyberbullismo	<p>I referenti bullismo/cyberbullismo svolgono attività di supporto al D.S. per l'organizzazione di attività di prevenzione e contrasto al bullismo/cyberbullismo, curando i rapporti con il territorio e con le famiglie.</p>	2
Team Antibullismo	<p>Coadiuvare il Dirigente scolastico nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo e intervenire (come gruppo ristretto, composto da dirigente e referente/i per il bullismo/cyberbullismo, psicologo) nelle situazioni acute di bullismo.</p>	5



Referenti dipartimenti disciplinari	Coordinano le attività dei dipartimenti disciplinari relative alla progettualità	12
Referente per l'educazione civica	Coordina la progettazione, l'organizzazione e il monitoraggio delle attività di Educazione Civica.	1
Coordinatori delle classi parallele	Coordina le attività delle classi parallele, sia in ordine alla progettazione delle UDC che alla predisposizione delle prove comuni di valutazione.	8
Gruppo di Lavoro per la progettazione delle Azioni 1-Next Generation Classroom Scuola 4.0 - P.N.R.R	Progettazione degli interventi e delle attività necessarie per trasformare le aule della scuola primaria e secondaria di I grado in ambienti di apprendimento innovativi.	11



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Area Contabilità e patrimonio: - Redige materialmente i contratti stipulati dalla scuola con enti pubblici, aziende e soggetti privati ed esperti esterni; - Liquidazione dei compensi agli esperti estranei alla scuola per la realizzazione del POF; - Liquidazione e versamento dei contributi e ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali dovuti per legge redazione ed inoltro F24EP; - Ricostruzione e progressione di carriera; - Liquidazione e pagamento compensi la personale da FIS; - Liquidazione delle competenze al personale supplente con adempimenti previdenziali e fiscali; - Adempimenti fiscali e previdenziali (dichiarazione 770 semplificato, IRAP, Uniemens, anagrafe prestazioni) - Tenuta del Registro Inventario; - Acquisto del materiale ed attrezzature, richiesta CIG, DURC e AVCP;

Ufficio protocollo

Area Gestione Protocollo e Archivio: - Protocollo della corrispondenza in entrata ed in uscita dalla scuola, sia quella per via ordinaria che quella per via telematica entro il giorno successivo al ricevimento; - Pubblicazione sull'albo pretorio del sito della scuola dei documenti soggetti a pubblica diffusione; - Cura l'invio della posta per via ordinaria che telematica; - Cura della corrispondenza della Presidenza e del Direttore Amministrativo; - Archiviazione di tutta la corrispondenza, in entrata ed in uscita, in base all'apposito titolario.

Ufficio acquisti

Area Contabilità e patrimonio: - Tenuta del Registro Inventario; - Acquisto del materiale ed attrezzature, richiesta CIG, DURC e



AVCP;

Ufficio per la didattica

Area Alunni : - Iscrizioni degli alunni; (supporto e sostituzione ai genitori per iscrizioni on-line nonché nelle iscrizioni generali delle prime classi); - Obbligo di istruzione – diritto-dovere – istruzione-formazione; - Predisposizione pagelle scolastiche e registri obbligatori; - Aggiornamento e controllo piani di studio; - Registro elettronico: predisposizione password per le famiglie, - Libri di testo; - Statistiche; - Archiviazione documenti alunni; - Gestione attività di recupero e potenziamento; - Elezioni organi collegiali; - Rilascio diplomi e certificati; - Pratiche di trasferimento dalla scuola; - Pratiche di infortunio alunni; - Esami di stato; - Invio documenti scolastici; - Pratiche per richieste agli enti locali di contributi ed assegni di studio; - Informazioni varie agli alunni, ai docenti ed alle famiglie; - Compiti dell'Ufficio Relazioni con il Pubblico; - Gestione candidati privatisti degli esami di stato; - Permessi permanenti di uscita anticipata; - Documentazione alunni stranieri; - Orientamento classi terze; - Pratiche di accesso agli atti amministrativi/controllo autocertificazioni; - Manifestazioni e concorsi riguardanti gli alunni; - Supporto all'attività curriculari ed extracurricolari. - Comunicazioni alle famiglie in caso di sciopero e assemblee sindacali.

Ufficio per il personale A.T.D.

Area Personale: - Cura degli atti relativi alle assunzioni in servizio; - Tenuta ed aggiornamento della posizione matricolare di ogni singolo docente ed ATA; - Contratti e tempo indeterminato, conferme in ruolo, proroga periodo di prova, part-time, permessi, diritto allo studio; - Conferimento delle supplenze e stipula dei contratti a tempo determinato; - Cura delle pratiche relative alle assenze per malattia, permessi, ferie, ecc.; - Cessazioni dal servizio; - Nomine al personale per attività aggiuntive previste nel POF e Contrattazione Istituto; - Modulistica computo. Riscatto e ricongiunzione; - Formulazioni graduatorie interne; - Organico del personale docente ed ATA; -



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Formazione graduatorie personale docente ed ATA per supplenze; - Trasferimenti del personale e trasmissione fascicoli; - Comunicazioni al Centro per l'Impiego; - Visite fiscali; - Infortuni al personale; - Statistiche; - Adempimenti relativi allo sciopero ed assemblee sindacali; - Corsi di aggiornamento; - Ricostruzione e progressione della carriera in collaborazione con il DSGA; - Comunicazione dati all'INPDAP PA04.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icaviglianofrazioni.edu.it/generali/ModulisticaB.asp>

Sito web per news informazioni e albo <http://www.icaviglianofrazioni.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 2

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE LUCANE

Azioni realizzate/da realizzare

- Potenziamento delle biblioteche scolastiche, anche digitali

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE MEDI@MO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La scuola è assegnataria di fondi dell'USR Basilicata in quanto individuata come scuola Capofila per la realizzazione di azioni volte a contrastare il fenomeno del cyberbullismo e a sensibilizzare all'uso consapevole della rete internet.

La scuola sta avviando in via sperimentale uno spazio di mediazione in cui gli studenti possono, con il supporto del mediatore, dialogare esprimendo il loro punto di vista ed esprimere gli stati d'animo riferiti al conflitto, in una prospettiva costruttiva e riparativa e di rispetto verso il punto di vista dell'



altro.

Lo scopo di questa rete vuole essere quello di condivisione dell'esperienza, di disseminazione di buone prassi e di confronto sulle risorse e sulle necessità del territorio.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Nuovi ambienti per l'apprendimento e metodologie innovative e inclusive

Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, creatività e competenze digitali, pensiero computazionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

Corso di formazione sull'autismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Incontro formativo con esperti



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione e miglioramento

La valutazione e la certificazione delle competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi di informazione e formazione sulla sicurezza

Corsi di informazione e formazione sulla sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Incontri con esperti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per lo sviluppo sostenibile

Formazione per i docenti prevista a supporto della realizzazione di attività riferite alla cittadinanza e allo sviluppo sostenibile

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla mediazione dei conflitti

Formazione sulla mediazione dei conflitti destinata a studenti, personale scolastico e genitori

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'AGIA Nazionale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'AGIA Nazionale



Piano di formazione del personale ATA

Corso di informazione D.Lsg. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola